

**АННОТАЦИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Педагогическое обеспечение работы с молодежью»**  
**по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью (бакалавриат)**  
**профиль: Организация молодежных социокультурных проектов и образовательных программ**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

***Цели освоения дисциплины:***

Педагогическое обеспечение работы с молодежью по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» является формированием у бакалавров совокупности социально-педагогических компетенций, обеспечивающих возможность выполнения своего профессионального долга, а также академическую, социально-личностную и профессиональную мобильность.

***Задачи освоения дисциплины:***

- формирование научных представлений о сущностном смысле культурно-гуманистических функций воспитания и образования молодежи;
- усвоение основ педагогической культуры; особенностей системы педагогического обеспечения работы с молодежью
- ознакомление с теоретическими основами, направлениями развития педагогической науки ее отраслей юногогоики и социальной педагогики; с методами развития профессионального мышления и организации;
- овладение навыками реализации педагогических задач на основе сложившихся профессионально-педагогических этических норм; использования на практике методов социальной педагогики (педагогического сопровождения молодежи), проектирования и предвидения последствия собственной педагогической деятельности; навыками воспитательной работы с молодежью
- освоение социально-педагогические формы, методы и средства работы с молодежью;
- приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития образовательной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина является обязательной и относится к базовой части Б1.О. Обязательная часть «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом. Изучение дисциплины базируется на основе знаний, умений и компетенций, формирующихся у обучающихся при изучении дисциплин, «Психология и педагогика», «Психологические основы работы с молодежью», «Семьеведение». Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении дисциплин: «Технологии работы с особыми категориями молодежи», «Экскурсионно-музейная деятельность», «Методика организации работы с молодежью», «Молодежные движения в России: история и современность», «Работа с молодежными объединениями», «Технологии сценарно-театральной деятельности», а также для Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской

работы), освоения Технологической (проектно-технологическая) практики, Практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности, успешной защиты выпускной квалификационной работы, включая Подготовку к защите и процедуру защиты, подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

### 3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p><b>ПК-12:</b> способность применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия «педагогика», «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»; предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных – историков педагогики и образования;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений; соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;</p> <p><b>Владеть:</b> умением выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)</p>
<p><b>ПК-14:</b> умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи</p>	<p><b>Знать:</b> генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима; основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени; истоки развития идей компетентностного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;</p> <p><b>Владеть:</b> способами педагогической поддержки и сопровождения; способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</p>
<p><b>УК-6:</b> способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию</p>	<p><b>Знать:</b> основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования; этапы становления педагогики как науки; истоки гуманистических идей педагогики; авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого; основные</p>

<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>тенденции современного развития мирового образовательного процесса.  <b>Уметь:</b> устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами; устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений  <b>Владеть:</b> способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений</p>
--	---

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8 зачетных единиц (288 часов)**

#### **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: проблемные (лекции, практические занятия),

интерактивные (групповые дискуссии, деловые игры, мультимедийные курсы).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: аналитические задания (сравнительный анализ, составление выступления, планирование).

#### **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный опрос, задачи, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме: **зачет, зачет, экзамен**